THÔNG TIN TÓM TẮT VỀ NHỮNG KẾT LUẬN MỚI CỦA LUẬN ÁN TIẾN SĨ

Tên đề tài: **Thiết kế bài học môn Giáo dục học theo quan điểm Sư phạm tích hợp ở trường Đại học Sư phạm**

Chuyên ngành: **Lý luận và lịch sử giáo dục**

Mã số: **62.14.01.02**

Nghiên cứu sinh: **Nguyễn Đăng Trung**

Người hướng dẫn khoa học: **1. PGS.TS Bùi Văn Quân** **2. PGS.TS Ngô Hiệu**

Cơ sở đào tạo: Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Những kết luận mới của luận án

- Thiết kế bài học môn Giáo dục học theo quan điểm sư phạm tích hợp là hoạt động lao động sư phạm sáng tạo, một hoạt động trí tuệ đặc biệt của giảng viên nhằm chuẩn bị cho quá trình dạy học một đơn vị bài học Giáo dục học theo quan điểm sư phạm tích hợp (tích hợp mục tiêu, nội dung) bao gồm các khâu: thiết kế, phát triển, đánh giá và quản lý toàn bộ quá trình dạy học nhằm đảm bảo cho người học kiến tạo và sử dụng phối hợp kiến thức, kỹ năng trong môn Giáo dục học hay các môn học nghiệp vụ khác để giải quyết tốt các tình huống trong sư phạm đặt ra trong quá trình học tập cũng như trong thực tiễn ở trường phổ thông từ đó phát triển năng lực nghề nghiệp cho sinh viên.

- Qua nghiên cứu thực trạng thiết kế bài học môn Giáo dục học theo quan điểm Sư phạm tích hợp ở trường Đại học Sư phạm có thể thấy: hầu hết giảng viên đều khẳng định thiết kế bài học môn Giáo dục học theo quan điểm sư phạm tích hợp là rất cần thiết bởi nó nhằm mục tiêu phát triển năng lực ở người học và giúp người học lập mối liên hệ giữa tri thức, kĩ năng, phương pháp đã học. Trong quá trình học tập sinh viên còn thụ động, chưa thực sự tích cực, tự giác trong học tập và phần lớn các giảng viên cho rằng họ gặp nhiều khó khăn, trở ngại khi thiết kế bài học môn Giáo dục học theo quan điểm sư phạm tích hợp như rà soát chương trình, lựa chọn chủ đề, biến đổi nội dung thành năng lực, xác định mục tiêu, thời lượng giảng dạy và chịu tác động của nhiều yếu tố cả về khách quan lẫn chủ quan của giảng viên và sinh viên.

- Việc tuân thủ đúng các nguyên tắc, quy trình trong thiết kế bài học môn Giáo dục học theo quan điểm sư phạm tích hợp ở trường Đại học Sư phạm cho thấy tính khả thi và hiệu quả của nó trong việc hình thành và phát triển ở sinh viên năng lực tổ chức hoạt động dạy học, tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh và năng lực huy động các nguồn lực để giải quyết tốt các tình huống sư phạm diễn ra trong thực tiễn ở trường phổ thông.

Hà Nội, ngày 8 tháng 01 năm 2018

Đại diện tập thể hướng dẫn	**Nghiên cứu sinh**
PGS. TS Bùi Văn Quân	***Nguyễn Đăng Trung***

SUMMARY OF NEW CONCLUSIONS OF PHD THESIS

Title: ***Designing Educational study lessonsbythe integrated pedagogical perspective at education universities***

Specialty: Theory and history of education

Classification: 62.14.01.02

Name of PhD Student: **Nguyen Dang Trung**

Advisors: **1. Asst. Prof. PhD. Bui Van Quan** **2. Asst. Prof. PhD. Ngo Hieu**

Institutional: **Hanoi National University of Education**

New conclusions

- Designing lessons of Pedagogy following integrated education is a creative and special intelligent activity delivered by the teacher in order to prepare for an unit teaching according to integrated education opinion (Integrate target and content of the teaching). This consists of: Designing, developing, assessing and monitoring all the teaching procedures with an aim to make students create and use knowledge as well as skills in Pedagogy or other professional subjects, resolving case studies during their education and those happen in real practice at high school, therefore, developing students' career skills.

- As researched, the actual situation of designing lesson for Pedagogy according to integrated education at Hanoi national university of Education shows that most of the lecturers agree that it's necessary to design lesson of Pedagogy following to integrated education because this helps to develop students' capabilities and build the relation between knowledge, skills and learned methods. During the implementation of this method, students prove to be passive, inactive and unwilling and most of the lecturers think that they have to face difficulties and obstacles when designing their lessons of Pedagogy according to integrated education such as: reviewing the program, selecting topics, transforming content into capability, defining targets, teaching period and the lesson designing is also affected by objective and subjective factors by both lecturers and students.

- The compliance to regulations and procedure during lesson designing of Pedagogy according to integrated education in Hanoi national university of Education show the feasibility and effectiveness to establish and develop teaching management ability and educational organizing skills for students and also promote the ability to mobilize all resources in order to resolve educational situation occurring in high school in an effective way.

Hanoi, January 8, 2018

Representative of Adrvisor group	**PhD Student**
Asst. Prof. PhD. Bui Van Quan	***Nguyen Dang Trung***